

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A avaliação das aprendizagens dos alunos do Ensino Básico e Secundário é regulada pelos normativos legais em vigor para cada ano de escolaridade, pelo Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho – Educação Inclusiva, bem como pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (quando existentes) e demais documentos curriculares, com vista à consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

Dimensões	Fator de Ponderação	Áreas de competências de acordo com o Perfil dos Alunos	Descritores de Desempenho
<b>Conhecimentos</b>  <b>Capacidades</b>	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos</li> <li>- Informação e comunicação</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	De acordo com o perfil dos alunos à saída do respetivo ano de escolaridade
<b>Valores e Atitudes</b>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>- Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> <li>- Consciência e domínio do corpo</li> </ul>	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS E TRANSVERSAIS
<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oralidade</b> (compreensão e expressão) com base em textos/ discursos de diferentes tipologias;</li> <li>• <b>escrita</b> (interpretação e produção de texto) demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação;</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b> com base no reconhecimento de realidades distintas;</p> <p><b>Competência estratégica</b> no sentido de comunicar eficazmente em contexto, individualmente, em pares ou pequenos grupos, utilizando pensamento crítico para desenvolver o aprender a aprender.</p>

Domínios		Descritores de desempenho	Fator de Ponderação	Perfil dos alunos <sup>1</sup>
Conhecimentos e capacidades	COMPREENSÃO AUDITIVA E AUDIOVISUAL	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos relacionados com os temas dos módulos.	40%	Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)
	INTERAÇÃO ORAL	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, G, I, J)
	PRODUÇÃO ORAL	Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: - utiliza sequências descritivas e narrativas; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar, expressões idiomáticas frequentes e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.		Sistematizador/ organizador (A, B, C, E, F, I, J)
	COMPREENSÃO ESCRITA	-Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; -Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.	45%	Indagador/ Investigador (A, C, D, E, F, H, I)
	INTERAÇÃO ESCRITA	Escrever cartas, postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências e interesses pessoais, acontecimentos, preferências e opiniões; - exprime opiniões, gostos, preferências, desejos, hipóteses; - utiliza vocabulário elementar, expressões idiomáticas frequentes e estruturas frásicas simples; - respeita convenções textuais e sociolinguísticas, adequando as mensagens ao destinatário.		Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J)
	PRODUÇÃO ESCRITA	Escrever textos simples e curtos, em diversos suportes sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar, estruturas frásicas simples e expressões idiomáticas mais frequentes.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, H)
				Criativo (A, C, D, E, H, J)
				Responsável e Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
				Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, F, J)
				Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
				Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Valores e atitudes	<p><b>Responsabilidade e integridade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeitar-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>- ser consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;</li> <li>- ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li> </ul> <p><b>Excelência e exigência:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;</li> <li>- ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>- ser solidário para com os outros.</li> </ul> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- querer aprender mais;</li> <li>- desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- procurar novas soluções e aplicações.</li> </ul> <p><b>Cidadania e participação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural;</li> <li>- agir de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li> <li>- negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;</li> <li>- ser interventivo e empreendedor.</li> </ul> <p><b>Liberdade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestar a autonomia pessoal centrada no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</li> </ul>	15%	<p><sup>1</sup> ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>
Instrumentos de avaliação			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercício(s) de compreensão auditiva e audiovisual</li> <li>• exercício(s) de interação/ produção oral</li> <li>• exercício(s) de compreensão escrita</li> <li>• exercício(s) de interação/ produção escrita</li> <li>• exercício(s) de gramática</li> <li>• exercício (s) de vocabulário</li> </ul>			

Aprovado em Departamento Curricular de Línguas: 4/10/2022

Aprovado em Conselho Pedagógico: 10/10/2022